

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №145»
Р.Н.Ситдикова
Приказ № 105-0 от 31.08.2020



Основная образовательная программа

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения»
Ново - Савиновского района г. Казани

*Разработана в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования*

*Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета МАДОУ №145
Протокол № 1 от 31.08.2020*

Казань, 2020 год

Содержание Программы:

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в МЛДОУ	60
2.2.2. Модель построения образовательного процесса в МАДОУ	63
2.3. Коррекционная работа	66
2.3.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей	66
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	80
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса	86
2.7. Преемственность МАДОУ и школы	89
2.8. Взаимодействие МАДОУ и социума	90
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	91
3.1.1. Программно-методическое обеспечение Программы	92
3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ	106
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Ситдикова Ригина Наилевна - заведующий МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

Бадертдинова Гульфира Хакимулловна - старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани

Мухамадуллина Земфира Зифаровна - учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Хакимова Галия Ильгизаровна - воспитатель по обучению детей татарскому языку МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Цыбина Анастасия Адександровна - педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Гаврилова Луиза Азадовна -музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Александрова Алла Александровна - инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново- Савиновского района г.Казани

Александрова Ирина Васильевна - воспитатель МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Салимуллина Гузель Агзамовна - воспитатель МАДОУ «Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

Законные представители воспитанников - **родители**

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее по тексту МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в 10 группах общеразвивающей и в 2х группах компенсирующей направленности (логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет) и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- ❖ формирование общей культуры,
- ❖ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности,
- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также ряда авторских и парциальных программ (см. раздел «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса»).

Содержание образовательной Программы МАДОУ разработано в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г. № Р-75
- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Устав МАДОУ № 145.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- *объем,*
- *содержание образования,*
- *планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),*
- *особенности организации воспитательно-образовательного процесса.*

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие – во взаимосвязи.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации,
 - личностного развития,
 - развития инициативы
 - творческих способностей
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации** детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- ❖ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ.
- ❖ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ❖ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- ❖ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования федерального и регионального уровня,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности МАДОУ по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Потребности воспитанников — современное информационное пространство подавляет у детей познавательный интерес и порой носит агрессивный характер. Проблема раннего, компетентного информационно-коммуникативного сопровождения детей актуальна. Дети дошкольного возраста могут освоить современное цифровое оборудование; цифровой графический планшет; программируемые конструкторы; электронные учебники.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников МАДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели бы, чтобы в детском саду развивали познавательно-речевые способности их ребёнка.

Ожидания общеобразовательных школ, расположенных вблизи дошкольного учреждения и с которыми осуществляется преемственность (МБОУ «Лицей 23» Ново-Савиновского района г.Казани). Отдалённый результат качества подготовки детей к обучению в школе показывает стабильно высокий результат (до 85% детей в дальнейшем обучаются на «хорошо» и «отлично»).

Социальный заказ микросоциума: жители микрорайона, в котором расположен детский сад, в большинстве своём молодые семьи, имеющие неорганизованных детей раннего возраста, в этой связи на базе МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида» с 2018 г. создана «Школа раннего развития «МАМАЛЫШ»»

Таким образом, Программа подчинена Цели (обязательной части Программы – 60 %): проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы реализуются через решение следующих ЗАДАЧ: (обязательной части Программы – 60 %):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с различной направленностью с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса (40%):

1. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры Республики Татарстан, краеведения, изучения татарского(русского) языка.

2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников

3. Оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания через занятия плавания в бассейне, физической культурой в спортзале, на воздухе, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного, включая оценку состояния здоровья и уровня развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- по приоритетному направлению работы МАДОУ:

1. Речевое развитие:

«Коррекция речи для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет».

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны

ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ПРИНЦИПАМИ дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- ✓ **Поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности– детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение– (амплификация) детского развития.**
- ✓ **Личностно-ориентированный и гуманистический характер– взаимодействия взрослых и детей.** Уважение личности ребенка.
- ✓ **Развивающее обучение.** Главная цель дошкольного образования – развитие– ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- ✓ **Индивидуализация образования.** Построение образовательной деятельности– на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка– полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной– группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребенка.
- ✓ **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- ✓ Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей – национально–регионального– компонента.

(Развернутое описание каждого принципа см. в ФГОС ДО Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf).

Кроме того, Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

✓ **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с– возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- ✓ интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- ✓ интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- ✓ интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Принцип развивающего образования

- ✓ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.

- ✓ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- ✓ Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

- ✓ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

- ✓ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.

- ✓ Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

- ✓ адаптивность предметно-развивающей среды МАДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- ✓ адаптивность ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру.

Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Программа строится на основе следующих ПОДХОДОВ:

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает», Л.С. Выготский.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Имеется дополнительная услуга «Дежурная группа по присмотру и уходу» с 7.00-7.30 и с 18.00-19.00.

МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей. Проектная мощность рассчитана на 240 детей, фактическая наполняемость в среднем около 298 человек и более.

Статус детского сада и специфика групп МАДОУ:

Статус детского сада - с татарским языком воспитания и обучения (Приказ УО № 489 от 26.06.2017 г.). Статус МАДОУ указанием учредителя реализуется в 6 группах с татарским языком воспитания и обучения.

В детском саду функционируют 12 возрастных групп для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) из них:

- 6 групп с татарским языком воспитания и обучения. Данные группы комплектуются из детей татарской национальности. В группах с татарским языком воспитания и обучения вся образовательная деятельность с детьми в режимные моменты и в организованных формах, кроме ФЭМП и развития речи ведется на родном (татарском) языке. Обучение родному (татарскому) языку как организованная образовательная деятельность проводит воспитатель по обучению татарскому языку, по УМК «Говорим на родном языке» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), начиная со старшей группы (5-6 лет), в младших и средних группах в режимные моменты.

- 6 групп с воспитанием и обучением на двух государственных языках. В данных группах вся образовательная деятельность с детьми в режимные моменты и в организованных формах ведется на русском языке. Обучение татарскому языку как организованная образовательная деятельность проводит воспитатель по обучению татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.), начиная со старшей группы (5-6 лет), в младших и средних группах в режимные моменты

2 группы (1 старшая и 1 подготовительная к школе группа) – компенсирующей направленности - логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет. Образовательный процесс в группах МАДОУ строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2-3 года) и для детей дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26. Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3, 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

МАДОУ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, социальный портрет семей воспитанников.

*МАДОУ работает с учётом возрастных характеристик психофизического развития детей дошкольного возраста по комплексной программе **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (на стр. 93-103)*

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какойлибо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (пункт 4.3. ФГОС ДО).

МАДОУ ориентируется на целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования по основной части Программы, прописанные в ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Этнокультурная региональная составляющая:

1) Ребенок обладает начальными знаниями о своей стране – РФ, о Республике Татарстан: о народах, проживающих в республике, о его природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы писателей и поэтов РТ, с работами художников РТ. 2) Ребенок проявляет интерес к изучению татарского (русского языка); у него сформированы первоначальные умения и навыки практического владения татарским (русским) языком в устной форме; умеет воспринимать и понимать татарскую(русскую) речь на слух; говорит по-татарски(по-русски) в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Приоритетные направления МАДОУ:

Речевое развитие:

- ✓ *«Профессиональная коррекция речи для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет».*

3) В итоге проведенной логопедической работы ребенок с ФФН (ОНР) подготовительной группы владеет правильным произношением всех звуков речи в различных позициях, четко дифференцирует их, различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне, называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, производит элементарный звуковой анализ и синтез, читает и правильно понимает прочитанное, в пределах изученной программы, отвечает на вопросы о содержании прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их, выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (пункт 4.7 ФГОС ДО).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – **карты наблюдений, индивидуальный маршрут развития (см.приложение1)**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои педагогические действия.

Система мониторинга освоения Программы представлена в приложении 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления социально-коммуникативного развития	Задачи
Социализация, развитие общения, развитие игровой деятельности дошкольного возраста, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.✓ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.✓ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.✓ Формирование первичных представлений о труде

		взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование безопасности	основ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- ✓ речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- ✓ продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- ✓ разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- ✓ взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры, привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- ✓ проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- ✓ расширение культурного пространства ребёнка за счёт продуктивного межсетевое взаимодействия;

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться

	игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; 17 учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. В образовательном процессе МАДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. В МАДОУ используется **КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой:



Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МАДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:**
 - ✓ коммуникативные способности;
 - ✓ воображение и фантазия;
 - ✓ произвольность поведения;
 - ✓ способность к символическим замещениям;
 - ✓ способность к преобразованиям;
 - ✓ целеполагание, умственный план действий и др.
- В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:**
 - ✓ в общении;
 - ✓ в познании;
 - ✓ в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
 - ✓ в движении
 - ✓ в радости;
 - ✓ в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

3. Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;
- средство формирования позитивной «Я – концепции».

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности. Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение

под руководством, самостоятельность, творчество. (см.рис. «Четыре уровня овладения игровой деятельностью»)



Принципы организации игры в педагогическом процессе в МАДОУ:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
 - В раннем возрасте игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**
 - *3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);*
 - *5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).*
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
 - совместную игру педагога с детьми;
 - создание условий для самостоятельных игр детей.
3. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
4. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги МАДОУ обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Педагоги ДОО обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.
- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).
- Создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре).
- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта

Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание.

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я

- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города -Казани, РТ и страны - РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города, - Казани, РТ и страны. РФ. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, родному языку. • Уважение к человеку-труженику и желание 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - ✓ простые и сложные;
 - ✓ эпизодические и длительные;
 - ✓ коллективные и индивидуальные.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).
- Дежурство (не более 20 минут):
 - ✓ формирование общественно-значимого мотива;
 - ✓ нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей

- ✓ индивидуальный труд;
- ✓ труд рядом;
- ✓ общий труд;
- ✓ совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- ✓ решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- ✓ приучение к размышлению, эвристические беседы;
- ✓ беседы на этические темы;

- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- ✓ просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- ✓ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- ✓ придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- ✓ приучение к положительным формам общественного поведения;
- ✓ показ действий;
- ✓ примеры взрослого и детей;
- ✓ целенаправленное наблюдение;
- ✓ организация интересной деятельности;
- ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- ✓ создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности.

Цели:

- ✓ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- ✓ Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».
- ✓ Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- ✓ Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества необходимы и для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности (по парциальной программе Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»), которые педагоги МАДОУ используют в своей работе: Ребенок и другие люди, Ребенок и природа, Ребенок дома, Здоровье ребенка, Эмоциональное благополучие ребенка, Ребенок на улице.

Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учётом возрастных особенностей, которое используют педагоги МАДОУ описано в комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.119

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В МАДОУ используется парциальная программа по «социально-коммуникативному развитию» - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Задачи: Формирование у детей социальные компетенции осознанного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; развивает основы экологической культуры, приобщает к здоровому образу жизни.

Программа формирует начала скорее знаний и частично умений в различных жизненно-важных ситуациях. Включает педагогическую методику, мотивирующую развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа используется воспитателями в старших и подготовительных группах детского сада. Программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Социальные компетенции детей развиваются на основе проработки значимых задач и действий.

В социально-коммуникативном развитии дошкольников в МАДОУ большое место занимает этнокультурная региональная составляющая.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Задачи этнокультурной региональной составляющей в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих; детей другой национальностей народов РТ, родной природы, общественной жизни;
- создание условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы-заместители;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов;
- приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- формирование у детей элементарных исторических представлений;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;
- ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике;
- формирование некоторых представлений детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

Р.К. Шаехова Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания. – М.: Магариф-Вакыт, 2016. Данная программа задает содержание образования детей от 2 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

1. игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
2. экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;

3. организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
4. театрализованная деятельность, народные праздники.

Столица Республики Татарстан город Казань, Казанский Кремль, его памятники всегда имели большое значение **в духовном и нравственном воспитании** подрастающего поколения. Восхищение памятниками архитектуры, трудовым и нравственным подвигом народов, населяющих республику, воспитывает у детей чувство любви к родным местам, которое с годами крепнет, расширяется и перерастает в одно из самых прочных и возвышенных человеческих чувств — любовь к Родине.

Для работы с детьми в этом направлении можно использовать книги С. Шамси и И. Измайлова «Волжская Булгария» (Казань, 1995), К. Нафыйкова «Путешествие в прошлое» (Казань, 1993), «Казань в легендах» (Казань, 2003 г.), а также специальные рубрики в журналах «Сабыйга», «Салават купере».

Принятая 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о защите прав ребенка» в статьях 28-31 декларирует «Право ребенка на образование», предусматривающее возможность обучения на родном языке, **воспитание уважения к национальному достоянию своего народа и общечеловеческим ценностям.**

Основываясь на прошедшие испытания временем традиции мирного сосуществования различных народов, изучая их культуру, традиции, обычаи, необходимо создавать условия для развития толерантной личности.

Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций народов, населяющих республику. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни народов РТ, познакомиться с многонациональной культурой Татарстана поможет специально организованная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе мини-музей или уголок краеведения в детском саду. Экспонатами здесь могут служить национальная одежда, украшения, изделия народных промыслов, слайды, фотографии деятелей культуры, аудио- и видеозаписи, книги, газеты, журналы и др.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию с учетом этнокультурной региональной составляющей используется с Региональной образовательной Программой дошкольного образования «Свечеч. Радость познания» Р.К. Шаеховой, стр. 80,90,102,120,141.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

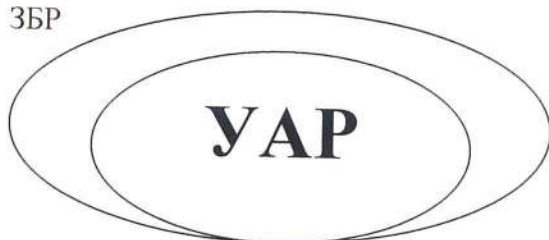
Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы. Определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное – использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети». Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает – возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого – является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают – положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

ЗБР



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость.

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Направления познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с предметным миром.
- Ознакомление с миром природы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

Задачи познавательного развития:

❖ Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных-представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

➤ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).

➤ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

❖ Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
В семье		
от рождения до двух лет:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, бабушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители
В детском саду		
2-3 года	Эмоциональное	Человек:

	восприятие ближайшего окружения	<ul style="list-style-type: none"> сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг);
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: <ul style="list-style-type: none"> сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- ✓ Сюжетная игра.
- ✓ Рассматривание.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Игра-экспериментирование.
- ✓ Конструирование.
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Развивающая игра.
- ✓ Интегративная деятельность.
- ✓ Экскурсия.
- ✓ Ситуативный разговор.
- ✓ Рассказ.
- ✓ Беседа.
- ✓ Проблемная ситуация.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Создание коллекций.

Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие», с учетом возрастных особенностей, которое используют педагоги МАДОУ описано в комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.138 Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В МАДОУ используется ряд парциальных программ и авторских методических пособий по «познавательному развитию»:

Ознакомление с миром природы:

1.«Наш дом – природа» Автор Н. А. Рыжова Основная задача Программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий.

Программа разработана в целях образования детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа». Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями.

2. Программа «Юный эколог» автор С. Н. Николаева

Основная задача Программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

2. Программа «Детский сад 2100», УМК Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. «Здравствуй, мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром

Основная задача:

Знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. УМК включает в себя пособие для воспитателей, рабочие тетради для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Программа «Детский сад 2000» Математика для дошкольников (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина) Учебно-методический комплект "Игралочка" (3-4 года) ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математика "Школа 2000...". Продолжением для детей 5-6 и 6-7 лет является комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной, а для учащихся начальной школы - курс математики Л. Г. Петерсон.

Основные задачи:

- ✓ формирование
- мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,

- приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

✓ развитие:

вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умение аргументировать свои высказывания.

2. Авторская программа по развитию математических представлений у детей 3-7 лет «**Математические ступеньки**» - Автор: Колесникова Е.В.

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 2-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Исходя из основной цели, вытекают следующие **задачи**:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. При разработке программы использовались теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности в работе ДОУ и семьи.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых педагоги МАДОУ осуществляют свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Задачи познавательного развития с учётом этнокультурной региональной составляющей:

- 1) воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.

- 2) формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

- 3) ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Великая сила, объединяющая всех людей, — природа. Знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры составляют одно из направлений национально-регионального

У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому на занятиях по экологическому воспитанию необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и проводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в экологическом воспитании и обучении отводится литературным произведениям. Стихи народного поэта Г.Тукая («Сон земли», «Ласточка», «Малыш и мотылек» и др.), сказки А.Алиша («Нечкэбиль», «Кто всех сильнее?»), стихи современных детских поэтов Ш.Галиева, Р.Миннуллина, Р.Валеевой воспевают красоту родного края, учат бережному, эмоционально-доброжелательному отношению к окружающему. Книга Н. Хакимуллина «Они должны жить» (Казань: Татар, кн. изд-во, 1994) рассказывает о редких и находящихся под угрозой исчезновения растениях и животных; сборники рассказов Г.Хасанова «Времена года» (Казань: Татар, кн. изд-во, 1991), «Причуды природы» (Казань:Магариф, 2004) раскрывают неповторимую красоту и своеобразие природы родного края.

Содержание работы по познавательному развитию с учетом этнокультурной региональной составляющей используется с Региональной образовательной Программы дошкольного образования «Сәенеч. Радость познания» Р.К. Шаеховой, стр. 82,92,105,123,144

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующие **цель и задачи:**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- ✓ Овладение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

❖ Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование
3. Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание)
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

❖ **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств

Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

В зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные -основаны на воспроизведение речевого материалов, готовых образцов:
 Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Приемы развития речи:

Словесные
речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос
Наглядные
показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
Игровые
игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры

❖ В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности в раннем возрасте **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

В возрасте 2-3 лет **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- ✓ **Обогащение** словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
- ✓ **Закрепление и уточнение** словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- ✓ **Активизация словаря**.
- ✓ **Устранение** из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных/ жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- **бытового словаря**: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- **природоведческого словаря**: названия явлений неживой природы, растений, животных;

- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной– жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);

- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания,– чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре– детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

❖ Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

❖ Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

❖ Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

➤ Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.

➤ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

➤ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.

➤ Значимость слова для решения воспитательных задач.

➤ Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

➤ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

➤ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм. Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

➤ Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

➤ Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

➤ Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

➤ Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

➤ Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек
- Чтение художественных произведений
- Дидактические игры

Приемы работы над словом:

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- ❖ Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
 - развитие речевого слуха;
 - развитие речевого дыхания;
 - развитие моторики артикуляционного аппарата.
- ❖ Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- ❖ Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- ❖ Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Причины нарушений в звукопроизношении:

В зависимости от причины нарушений:

- *Органические* – прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
- *Функциональные* – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых–болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

В зависимости от локализации нарушений:

- *Центральные* – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
- *Периферические* – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

Содержание работы

В младшем возрасте:

- ❖ преодоление общей смягченности произношения;
- ❖ воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков а, у, и, о, э;
- ❖ уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, свистящих с, з, ц;
- ❖ развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.

В среднем возрасте:

- ❖ закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- ❖ отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ❖ продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- ❖ совершенствование произношения звуков;
- ❖ выработка отчетливого произношения слов;
- ❖ развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- ❖ развитие звукового анализа слов;
- ❖ определение места звука в слове;
- ❖ продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- ❖ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- ❖ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

- ❖ Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.
- Пути формирования грамматически правильной речи:**
- ❖ Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- ❖ Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- ❖ Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- ❖ Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, над, под, за	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных;

	множественного числа существительных в родительном падеже	именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных		совершенствован ие умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Словесные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

❖ Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

❖ Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;

- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

- ❖ Диалогическая
 - ✓ Диалог
 - ✓ Беседа
- ❖ Монологическая
 - ✓ Рассказ об игрушке
 - ✓ Рассказ по картине
 - ✓ Рассказ по серии картин
 - ✓ Рассказ из личного опыта
 - ✓ Пересказ
 - ✓ Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

- ✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
- ✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
- ✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
- ✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
- ✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
- ✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
- ✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
- ✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
- ✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного] возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Содержание обучения связной речи.

речь	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Диалогическая	<p>Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми</p> <p>Умение выражать свои просьбы словами</p> <p>Умение понятно отвечать на вопросы взрослых</p> <p>Развитие потребности делиться впечатлениями</p> <p>Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса</p> <p>Умение участвовать в коллективных беседах</p> <p>Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета</p>	<p>Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по – разному, кратко и распространено.</p> <p>Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять свою точку зрения с точкой зрения других людей.</p> <p>Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотрены телепередач.</p> <p>Владение разнообразными формами речевого этикета.</p>	
	<p>Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи</p> <p>Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы</p> <p>Умение рассказывать по наглядному материалу</p> <p>Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок</p> <p>Составление высказываний повествовательного типа</p> <p>Обучение рассказыванию из личного опыта</p>	<p>Пересказ незнакомых сказок и рассказов</p> <p>Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов</p> <p>Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями</p> <p>Обучение составлению рассказов по серии картинок с помощью взрослого</p> <p>Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Умение связно.</p> <p>Последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжет, соблюдению композиции и последовательности изложения</p> <p>Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин</p> <p>Составление рассказов из личного опыта</p> <p>Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования</p>	<p>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Соблюдение их структуры</p> <p>Использование разных типов внутритекстовых связей</p> <p>Творческое рассказывание без наглядного материала</p> <p>Умение анализировать, и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности</p> <p>Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.</p>

Монологическая	<p>Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи</p> <p>Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы</p> <p>Умение рассказывать по наглядному материалу</p> <p>Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.</p> <p>Составление высказываний повествовательного типа</p> <p>Обучение рассказыванию из личного опыта</p>	<p>Пересказ незнакомых сказок и рассказов</p> <p>Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов</p> <p>Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями</p> <p>Обучение составлению рассказов по серии картинок с помощью взрослого</p> <p>Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Умение связно. Последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжет, соблюдению композиции и последовательности изложения</p> <p>Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин</p> <p>Составление рассказов из личного опыта</p> <p>Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования</p>	<p>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Соблюдение их структуры</p> <p>Использование разных типов внутри текстовых связей</p> <p>Творческое рассказывание без наглядного материала</p> <p>Умение анализировать, и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности</p> <p>Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.</p>
----------------	--	---	---	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы:

- Чтение литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность, сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Содержание работы образовательной области «Речевое развитие» с учётом возрастных особенностей, которое используют педагоги МАДОУ описано в комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.164

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- ✓ В МАДОУ ведется коррекция речи для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей подробно описано в Содержательном разделе п. 2.3.
- ✓ В МАДОУ используется ряд парциальных программ и авторских методических пособий по «речевому развитию»:

1.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Автор О. С. Ушакова

Основные задачи программы: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания у детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие связной речи школьников. Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками — фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста — это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне — Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка —

фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);

- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом). Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий для всех возрастных групп (О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, А. И. Максаков, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина, под ред. О. С. Ушаковой).

3. Программа *"От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты"* – автор Колесникова Е. В.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа "От звука к букве" является составной частью авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. В ней изложены основные цели и задачи по обучению элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объем изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учетом их пребывания в ДОО. Отличительной чертой программы является наличие наглядно-методического обеспечения для ее реализации.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» с учётом этнокультурной региональной составляющей:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- привлечение детей к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Для обучения детей двум государственным языкам в МАДОУ реализуется программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү», З.М. Зарипова, Р.С. Исаева и др. К.: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 и 3 Учебно-методических комплекта:

1. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.) Данный УМК используется в 6 группах с татарским языком воспитания и обучения. Обучение родному (татарскому) языку как организованная образовательная деятельность в данных группах проводит воспитатель по обучению татарскому языку, начиная со старшей группы, в младших и средних группах в режимные моменты.

Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- ✓ речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- ✓ язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ✓ ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ✓ ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в 2 этапа:

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Формирование грамматического строя речи	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдэ сөйләшәбез»

- формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста

В МАДОУ УМК «Туган телдэ сөйләшәбез» используются для:

- ранний возраст
- второй младшей группы

- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:

Первая младшая группа - 105

Вторая младшая группа – 105

Средняя группа – 108

Старшая группа – 104

Подготовительная группа – 108

- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней, старшей и подготовительной группах
- Аудиозаписи, серии картин.

Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом

Вторая младшая группа:	<ul style="list-style-type: none"> • До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! • Осень • Я и моя семья • Минем йортым, минем шәһәрәм • Новый год • Зима • День защитников Отечества • Восьмое Марта • Народные жемчужины • Весна • Лето • День знаний
Средняя группа:	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Я человек этой Земли • Мой город, моя страна • Новый год • Зима • День защитника Отечества • Восьмое Марта • Народные жемчужины • Весна • День Победы • Лето
Для старшей и подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности	В старшей группе: – 36 проектов В подготовительной группе: – 31 проект Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане
Серия картин	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные <p>По содержанию художественной</p>

	<p>литературы Картинки в формате А4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные картинки в формате А5 • Маски • Рисунки для работы на фланелеграфе или ковровографе <p>Мозаичные рисунки</p>
<p>Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мой детский сад • Я люблю тебя, Татарстан! • Здоровье – богатство • Здравствуй, школа! • Солнечная система • Хлеб – всему голова • Моя семья, мой дом • Мы сильны дружбой • Творчество Абдуллы Алиша и т.д.
<p>Средства приемы развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры, танцы с предметами • Использование музыки • «Живые картинки» • Активизация детей • Картины • Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности; • Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; • Составление диалогов, связанных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; • Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение; • Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки; • Использование словесных поручений; • Специально организованные речевые ситуации

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2. Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3. Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.). Используется в 6 группах с русским языком воспитания и обучения. Обучение татарскому языку как организованная образовательная деятельность проводит воспитатель по обучению татарскому языку, начиная со старшей группы, в младших и средних группах в режимные моменты.

Основные задачи УМК :

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Программа принципалары.

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерлэгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлекпринцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәру;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклеклекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнен практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы - гадидән катлаулыга таба бару.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
 2. Тавышл
 3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
 4. Символик, график күрсәтмәлек (пиктограммалар).
 5. Күләмле күрсәтмәлек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
 6. Интерактив уеннар.
- . Эш дәфтәрләре.

Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.

7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

Татарча сөйләшүгә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала:

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиген үстерү.

3. Бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь).

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәштә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь).

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка керту.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләрен өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Укыту методик комплектының эчтәлегә.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- тематик план;
- эшчәнлек конспектлары;
- балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре;
- аудиоязмалар;
- анимацион күренешләр;
- күрсәтмә, таратма материаллар;
- диагностик материаллар.

3. УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: Авазларны уйнатып» - «Раз - словечко, два – словечко» (Автор: Шаехова Р.К.). Данный УМК используется в подготовительных группах с татарским языком воспитания и обучения.

В программе дошкольного образования в разделе «Учимся родному языку» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах,

соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып».

Также для интересного и результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий должна быть составлена с учетом интересов детей и быть близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексикограмматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметнопрактических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

Содержание работы по речевому развитию с учетом этнокультурной региональной составляющей используется с Региональной образовательной Программы дошкольного образования «Сәенч. Радость познания» Р.К.Шаеховой, стр. 83,94,107,126

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующие **цели и задачи**:

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- ❖ Приобщение к искусству
- ❖ Изобразительная деятельность:
 - ✓ Рисование.

- ✓ Лепка.
- ✓ Аппликация.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность

❖Музыкальная деятельность:

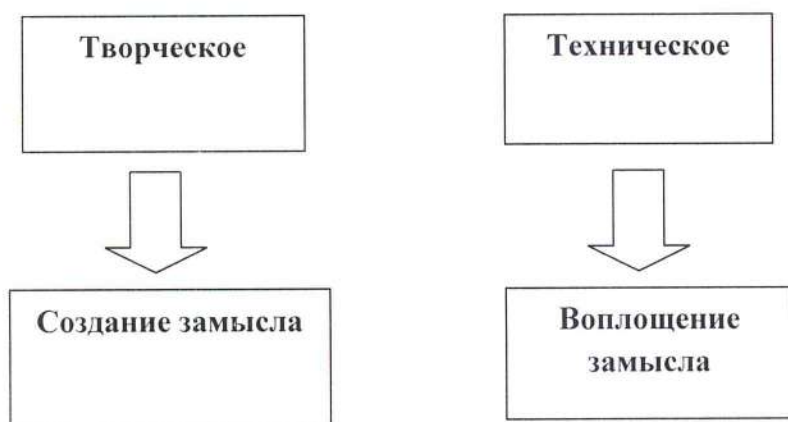
- ✓ Слушание
- ✓ Пение
- ✓ Песенное творчество
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Содержание художественно-эстетического развития

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка . Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.	Рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд: -работа с бумагой и картоном; -работа с тканью; -работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора

			природного материала	строительного материала	
Музыкальная деятельность	Интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах

Детское конструирование



Виды детского конструирования:

- ✓ из строительного материала;
- ✓ практическое и компьютерное;
- ✓ из деталей конструкторов;
- ✓ из бумаги;
- ✓ из природного материала;
- ✓ из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ по модели;
- ✓ по условиям;
- ✓ по образцу;
- ✓ по замыслу;
- ✓ по теме;
- ✓ каркасное;
- ✓ по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- ✓ Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- ✓ Словесно-слуховой (пение).
- ✓ Слуховой (слушание музыки).
- ✓ Игровой (музыкальные игры).
- ✓ Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	Комплексные Тематические Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	Театрализованная деятельность Оркестры Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных

	движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	Интеграция образовательных областей

Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом возрастных особенностей, которое используют педагоги МАДОУ описано в комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.176

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В МАДОУ используется ряд парциальных программ и авторских методических пособий по «Художественно-эстетическому развитию»:

Изобразительная деятельность: Авторская программа «Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет» - автор Лыковой И.А.

Основная задача: Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Отличительные особенности данной образовательной программы: Занятие адаптированы к специфике и особенностям преподавания в нашем саду. Изменения или дополнения в занятия внесены на основе полученных диагностических материалов. Скоростью и возможности усвоения именно нашими детьми с учетом их индивидуальных особенностей, а также пожелания детей.

Музыкальное развитие:

Программа «Музыкальные шедевры» - Автор О. П. Радынова

Основная задача: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Автор предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

К программе разработаны методические рекомендации для педагога, система занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы-концерты, развлечения. В программе

осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Задачи в реализации этнокультурной региональной составляющей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;

-развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Содержание работы по художественно-эстетическому развитию с учетом этнокультурной региональной составляющей используется с Региональной образовательной Программы дошкольного образования «Сөөнеч. Радость познания» Р.К. Шаеховой, стр. 85, 96, 111, 131, 152

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

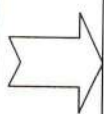
- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - ✓ двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - ✓ связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением– основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
 - ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- ❖ Физическая культура:
 - ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе.

Принципы физического развития:

Обще-педагогическое



Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества

Принцип системности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение

Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений

Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок

Принцип наглядности способствует направленной воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении

Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

специальные



Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Методы физического развития:

Наглядные
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

Словесные
 Объяснения, пояснения, указания
 Подача команд, распоряжений, сигналов
 Вопросы к детям
 Образный сюжетный рассказ, беседа
 Словесная инструкция

Практические
 Повторение упражнений без изменений и с изменениями
 Проведение упражнений в игровой форме
 Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ✓ Физкультурное занятие
- ✓ Музыкальное занятие
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ✓ Бодрящая гимнастика
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Корректирующая гимнастика
- ✓ День здоровья
- ✓ Соревнования, эстафеты

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гибкий режим; ✓ совместная деятельность взрослого и ребенка; ✓ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гигиеническая гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; ✓ совместная деятельность инструктора по физической культуре, по плаванию и детей (в спортивном зале); ✓ двигательная активность на прогулке; ✓ физкультура на улице; ✓ подвижные игры; ✓ физкультминутки во время совместной деятельности; ✓ бодрящая гимнастика после дневного сна; ✓ упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; ✓ дыхательная гимнастика; ✓ гимнастика для глаз; ✓ профилактика плоскостопия; ✓ физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; ✓ дни здоровья; ✓ спортивно-ритмическая гимнастика; ✓ игры, хороводы, игровые упражнения; ✓ оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; ✓ психологическое сопровождение
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; ✓ утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); ✓ облегченная форма одежды; ✓ ходьба босиком в спальне до и после сна; ✓ сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); ✓ контрастные воздушные ванны (перебежки); ✓ солнечные ванны (в летнее время); ✓ обширное умывание; ✓ мытье рук до локтя прохладной водой
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полоскание рта;
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация второго завтрака (соки, фрукты); ✓ введение овощей и фруктов в обед и полдник; ✓ строгое выполнение натуральных норм питания; ✓ замена продуктов для детей-аллергиков; ✓ питьевой режим; ✓ гигиена приема пищи; ✓ индивидуальный подход к детям во время приема пищи; ✓ правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика уровня физического развития; ✓ диспансеризация детей детской поликлиникой; ✓ диагностика физической подготовленности; ✓ диагностика развития ребенка; ✓ обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; ✓ обследование учителем-логопедом

Содержание работы образовательной области «Физическое развитие» с учётом возрастных особенностей, которое используют педагоги МАДОУ описано в комплексной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.205

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В МАДОУ дополнительно используется парциальная Программа «Физическая культура – дошкольникам». (Автор: Л. Д. Глазырина).

Основная задача: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения. Для каждой возрастной группы (с первой по старшую) в программе представлены подробные методические рекомендации. Для реализации оздоровительного направления предусматривается специальная система методов и приемов: широкое использование естественных факторов природы; хороший гигиенический уход; четко организованный режим дня; массаж в игровых формах («погладим наши ручки», «разомнем наши пальчики»); купание в бассейне и пребывание детей в сауне; физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств (гибкости, ловкости, выносливости, силы, координации, психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени). Для реализации воспитательного направления в процессе занятий педагогу рекомендуется подбирать физические упражнения, способствующие проявлению у детей терпения, выносливости, уверенности, разумной смелости, а также создавать условия для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности.

Использование средств физической культуры в образовательных целях позволяет ребенку познавать окружающий мир и способствует формированию двигательных умений.

Содержание занятий образовательного направления приближено к природным явлениям, которые окружают ребенка. Например, для детей среднего возраста предлагаются занятия «Здравствуй, февраль!», «Встреча с осенью» и т. д. Чтобы дети легче усваивали строевые упражнения, рекомендуется использовать разноцветные линии. Например, для построения в шеренгу – чертить зеленую линию, в колонну – белую, в круг – красную. Повышению интереса к занятиям физическими упражнениями способствуют сюрпризные моменты. Помимо традиционного инвентаря рекомендуется нетрадиционный – различные предметы (стулья, веревочки, детские зонтики, бумажные листики и т. д., природный материал, овощи и фрукты).

Занятия проводятся не только на спортивной площадке детского сада и в спортивном зале, но и в парке, в музыкальном зале.

В программе большое внимание уделяется общению педагога с детьми во время занятия. Педагог использует не команды, а обращения к детям: «Ребята, подойдите ко мне», «Повернитесь направо». Чтобы формировать у дошкольников осознанное отношение к основным движениям, педагог использует объяснение: «Чтобы мышцы на ногах были красивыми и упругими, нужно выполнять прыжковые упражнения».

Для каждой возрастной группы определены анатомо – физиологические особенности детей.

В программе представлено годовое планирование физических упражнений для каждой возрастной группы и даны методические рекомендации для их выполнения.

К программе «Физическая культура – дошкольникам» прилагаются учебно – методические пособия для педагогов, работающих с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей в МАДОУ считается учет этнокультурной-региональной составляющей.

Основные задачи в данном направлении:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, в т.ч. спортивные и народные игры.

Содержание работы по физическому развитию с учетом этнокультурной региональной составляющей используется с Региональной образовательной Программы дошкольного образования «Сөөнеч. Радость познания» Р.К.Шаеховой, стр. 88, 100,117,138,160

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ.
Организационные:

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми,

которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- ✓ обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Этнокультурная региональная составляющая:

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького казанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, татарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» и в Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – многонациональный регион Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Традиции МАДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе,
- декоративно-прикладному искусству и живописи народов Татарстана; приобщение к истокам народов культуры республики Татарстан;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города Казани и его окрестностей.

Климатические:

Климат республики Татарстан умеренно-континентальный, отличается тёплым летом и умеренно-холодной зимой.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: одно занятие организуется в зале, одно - в бассейне, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами»

любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Примерное перспективное планирование по реализации этнокультурной региональной составляющей на все возрастные группы в Приложении 5

2.2.2. Модель построения образовательного процесса в МАДОУ.

- Образовательный процесс в МАДОУ может быть условно подразделен на: Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных– видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательноисследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

➤ **игры:**

- ❖ дидактические,
- ❖ дидактические с элементами движения,
- ❖ развивающие игры,
- ❖ сюжетно-ролевые,
- ❖ подвижные,
- ❖ психологические,
- ❖ музыкальные,
- ❖ хороводные,
- ❖ театрализованные,
- ❖ игры-драматизации,
- ❖ режиссёрские,
- ❖ подвижные игры имитационного характера;

➤ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

➤ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

➤ **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социальнонравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

➤ **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

➤ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

➤ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок;**
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **непосредственная образовательная деятельность** по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольнодиагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. ***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). ***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Время, рекомендуемое на взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, для самостоятельной деятельности детей представлено в приложении 7.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. **Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на день. Модель организации образовательного процесса в МАДОУ на год с учетом категорий его участников представлено в Приложении 2**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МАДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и **комплексно-тематического** и календарного планирования образовательной деятельности в группе, оставляя воспитателям пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы МАДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Примерное комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам, календарное планирование представлено в Приложении 3.

2.3. Коррекционная работа.

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей.

Оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивает адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедических группах детского сада (АООП МАДОУ № 145) является программным документом и предназначена для специалистов, работающих в компенсирующих группах, в которых воспитываются дети с ТНР с 5 до 7 лет. Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ✓ Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г.

Данный раздел программы составлен в соответствии с разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии, Уставом и другими локальными документами дошкольного учреждения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач данного раздела Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности. Основой раздела Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР и ФФН. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР и ФФН, то есть одним из основных принципов раздела Программы является принцип природосообразности.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** в логопедических группах руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР, ТНР и ФФН и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением

связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, ТНР и ФФН, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (речевые карты детей);

- аналитическая работа (продукт: количественный и качественный анализ результатов обследования);

- организационная работа (продукт: создание единого информационного поля детского сада, развивающей среды);

- коррекционно-педагогическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков (перспективный и календарно-тематический планы логопедической работы);

- консультативно-методическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и

социализации воспитанников (план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы);

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы, информационные стенды);

- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, коррекцию вторичных дефектов).

Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР и ФФН начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год. В середине сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программами и технологиями:

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с нарушениями речи.

Содержание работы				
Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры
Обследование детей: 1.грамматическог о строя родного языка 2.звукопроизноше - ния	Обследование детей 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря	Обследование детей: 1.эмоциональновол евой сферы 2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной	Обследование детей по параметрам: 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку	Обследование детей по параметрам: 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие

3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематическог о слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	3.рисования 4.лепки и аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживани я 8.игры	деятельности 4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии	2.игра
Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
Основной этап - развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела	Основной этап - развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).	Основной этап Речь с движениями.	Основной этап развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	Основной этап развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками..	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев

<p>обведение шаблонов; - выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; - массаж кистей рук.</p>	<p>обведение шаблонов; - выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; - массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; - лепка; -игры с мозаикой; - застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; - упражнения с пальчиками. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: - упражнения с пальчиками под музыку Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. ленточек.</p>			
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка»</p>	
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмоинтонационные игры; - ритмодекламация. Работа над</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности</p>

изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	выработку плавного длительного выдоха.		дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	и силы выдоха.
Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	Лексика, грамматика, связная речь: (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) - разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов	Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме	Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.	Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.
Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,

фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;	фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды	Эмоционально - волевая сфера - подвижные игры
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.

Двуязычные дети в логопедической группе ДОО

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу на общих основаниях по направлению психолого-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ППК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения раздела Программы представлены в виде целевых ориентиров. (см. раздел «Планируемые результаты»).

Взаимодействие с семьями воспитанников логопедических групп.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в логопедических тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Сквозные механизмы развития ребенка

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Способы и направления поддержки детской инициативы с учётом возраста детей:

2-3 года	
<p><i>Приоритетная сфера инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ✓ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; ✓ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; ✓ Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; ✓ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; ✓ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3-4 года	
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ✓ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему общение познавательно-исследовательская деятельность игра действовать в своем темпе. ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый

		<p>будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет		
<i>Приоритетная инициативы – внеситуативно-личностное общение</i>	<i>сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
✓ 6-7 лет		
<i>Приоритетная инициативы - научение</i>	<i>сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ✓ Создавать условия и выделять время для

	самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон – взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость МАДОУ для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые – подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ страница МАДОУ на сайте «Электронное образование РТ» -www.edutatar.ru; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ❖ изучение семей, их трудностей и запросов; ❖ выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; ✓ педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МАДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета)

	социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники

	воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях Ознакомительные Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ дни
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
<i>Цель:</i> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через страницу на сайте www.edu.tatar.ru , выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- ❖ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ❖ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ❖ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

В детском саду создан Родительский комитет, который работает на основании Положения о родительском комитете, благодаря которому решаются важные вопросы создания благоприятных условий для воспитанников.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные)	Групповая и индивидуальная	По запросу

	отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)		
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий	индивидуальная	Все группы
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном психологическом здоровье, а так же развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный

на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МАДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ и зарубежной детской психологии взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний старший дошкольный

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ❖ Индивидуализация.
- ❖ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения

- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния
- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры

2.7. Преемственность МАДОУ и школы

МАДОУ в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования сотрудничает с МБОУ «Лицей №23" Ново-Савиновского района города Казани (по статусу МАДОУ – с татарским языком воспитания и обучения).

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МАДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МАДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МАДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием. План работы по преемственности ежегодно составляется в годовом плане МАДОУ.

2.8. Взаимодействие МАДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО РТ; ПМЦПКиППР О ИПиО ФГАОУ ВПО КФУ МБОУ СОШ №9 и 23	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, семинарах-практикумах, конференциях, обмен опытом,	По плану ИРО РТ; ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВПО КФУ, отдела образования
	МБОУ «Лицей №23»	Взаимопосещение уроков и ООД, семинары, семинары - практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества МАДОУ № 145 и лицея №23
	Дошкольные учреждения Авиастроительного и НовоСавиновского районов	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану районного отдела образования, плану РМО, Управления образования г.Казани и города Казани
медицина	Детская поликлиника № 7	проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека № 306 - приобретение лекарств - экскурсии с детьми 1 раз в квартал		
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека №23	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По предварительной договорённости
безопасность	Отделение по НовоСавиновскому району ОГИБДД УМВД РФ г.Казани	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ОПДН по НовоСавиновскому району г.Казани	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для обеспечения выполнения Программы в МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В МАДОУ 12 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. В автономном дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для оздоровления, воспитания и обучения детей, подготовке их к школе: медицинский блок (кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, 2 изолятора), физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет психолога.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МАДОУ имеется следующая техника:

- ✓ музыкальные центры с DVD, с функцией караоке;
- ✓ мультимедийные комплексы – 4 шт;
- ✓ экраны для проекционного оборудования - 4 шт.;
- ✓ ноутбуки – 12 шт.;

Кроме того в МАДОУ имеются:

- ✓ водонагреватель электрический накопительный в группе);
- ✓ пылесос для уборки влажного и сухого мусора (для уборки холлов ДОУ);

Медицинский кабинет МАДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием. Спортивный зал МАДОУ оборудован современным спортивным инвентарем. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.1.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Парциальные программа	1. Р.К. Шаехова Сәенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г. 2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007

Технологии и методические пособия	<p>М.Ф.Кашапова Эдәпле булмый балалар!. – Казан: “Школа” редакция нәшрият үзәге, 2017 г. Г.Ә.</p> <p>Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева Балалар дөнъясы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016 (5-6 яшь)</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 О.А. Скоролупова</p> <p>Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000 Е.А. Алябьева.</p> <p>Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.В. Алешина.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб .: Детство-Пресс,2005 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005</p>
<i>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</i>	
Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2016.
Парциальные программы	<p>1. Детский сад «2100»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вахрушев А., Кочемасова Е. Здравствуй, мир!, М.: Баллас, 2013г. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. ✓ Практический курс математики для дошкольников, М.:Ювента, 2014г <p>2. Р.К. Шаехова Сөөнеч – Радостж познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г.</p> <p>3. С. Н. Николаева; «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2004г.</p> <p>4.Н. А. Рыжова «Наш дом – природа», М.: М.: ЛинкаПресс ,1996</p>
Технологии и методические пособия	<p>Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева Балалр дөнъясы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016 (5-6 яшь)</p> <p>М.Ф. Кашапова Табигатьне саклыйк, балалар! – Казан: “Школа” редакция нәшрият үзәге, 2017 г.</p> <p>З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, Ф.В. Хәзртова Математика өйрәнәбез. – Казан: Татар кит.нәшр., 2016</p> <p>Н.Г. Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова Әйләнә-тирә дңөнж белән танышу (4-5,5-6 яшь)</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 .</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3 4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М:«ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного</p>

	<p>возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
<p><i>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:</i></p>	
Комплексная программа	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Парциальные программы	<p>1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>2. Р.К. Шаехова Сөөнеч – Радостж познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г.</p>
Технологии и методические пособия	<p>Г.Ш. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләйжева, В.М. Камалова Татар телендә сөйләм үстерү, Казан – Татар кит.нәшр.,2016 (4-5,5-6 яшь)</p> <p>Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләйжева Балалр дөньясы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016 (5-6 яшь)</p> <p>М.Ф. Кашапова Уйныйк эле, балалар. – Казан: “Школа” редакция нәшрият үзәге, 2017 г. (Беренче, икенче, эченче китап)</p> <p>Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләйжева Балалр дөньясы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016 (5-6 яшь)</p> <p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: ДетствоПресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2003</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Развитие речи. В.В. Гербова. М.: МозаикаСинтез,2005</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: МозаикаСинтез. 2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: МозаикаСинтез,2007-2010</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: МозаикаСинтез.2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез,2007-2010</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008</p>

	<p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p>
--	--

Методическое обеспечение по обучению детей двум государственным языкам:

Парциальные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.К. Шаехова Сөенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016 г. 2. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү”, З.М. Зарипова, Р.С. Исаева и др. К.: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 3. С.М. Гаффарова и др. Изучаем русский язык, Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.
Технологии и методические пособия	<p>1. УМК по обучению детей двум государственным языкам, З.М. Зарипова, 2012 г.: Диск «Бакча балалары өчен биюләр»</p> <p>М.Ф. Кашапова Уйныйк эле, балалар.- Казань: «Хәтер», 2011</p> <p>Луиза Батыр-Булгари Диск «Африканские приключения» Казань: «Хәтер», 2011 Диск «Эх пляшут наши сапожки» (на тат. языке)</p> <p>Музыкальные сказки на тат. языке «Болтливая утка»</p> <p>Диск «Татарча сөйләшәбез», «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (говорим потатарски)</p> <p>Демонстрационный материал «Изучаем русский язык», Казань: «Хәтер», 2012</p> <p>Демонстрационный материал «Минем өем», «Уйный-уйный усәбез» Казань: «Хәтер», 2012</p> <p>Демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез»(2-3 года), Казань: «Хәтер», 2012 Диск «Туган телдә сөйләшәбез»(2-3 года)</p> <p>Диск Туган телдә сөйләшәбез»(3-4 года)</p> <p>С.М. Гаффарова и др. Методическое пособие «Изучаем русский язык», Казань «Хәтер», 2011</p> <p>Р.К. Шаехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы, 1, 2 часть Казань: «Хәтер», 2011</p> <p>Зарипова З.М. и др. Татарча сөйләшәбез, (говорим по-татарски), рабочая тетрадь для средней, страшей и подготовительной к школе</p>

групп, Казань: «Хәтер», 2011
 Закирова К.В. Балачак аланы (Хрестоматия «На поляне детства») -Хрестоматия.- Казань: РИЦ нәшрияты, 2011
 Р.К.Шаехова Занимательное обучение татарскому языку «Раз-словечко, два-словечко», Казань: «Хәтер», 2011
 Демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез»(5-7 лет), - Казань: «Хәтер», 2012
 Зарипова З.М. и др. «Говорим на родном языке» Воспитание и обучение в детском саду (5-7 лет) Метод.пособие.- Казань, Фолиант, 2012
 Зарипова З.М.
 Методическое пособия, 4-5, 5-6, 6-7 лет «Говорим по-татарски», Казань: «татарское книжное», 2012
 Демонстрационный материал «Говорим по татарски» 6-7 лет, Казань: «татарское книжное», 2012
 Диск «Танцы народов Поволжья» DVD-мультфильмы на татарском языке 4 части
 Диск «Сказки на татарском языке»
 З.Г.Ибрагимова Методическое пособие «Танцуй веселее», - Казань: «Наследие народа», 2012
 Изучаем русский язык (6-7 лет).демонстрационно-раздаточный материал, Казань: тат.книжное изд. 2012
 Изучаем русский язык (4-5 лет).демонстрационно-раздаточный материал, - Казань: тат.книжное изд. 2012
 “Туган телә сөйләшәбез “ (3-4 года) демонстрационно-раздаточный материал, - Казань: тат.книжное изд. 2012
 Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибубллина И.З.Туган телә сөйләшәбез» (3-4 года) методическое пособие, - Казань: тат.книжное изд. 2013
 Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибубллина И.З. Туган телдә сөйләшәбез»(4-5 лет) методическое пособие, К: центр инновационных технологий, 2013
 Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибубллина И.З. Рабочая тетрадь к занятиям по обучению детей родному татарскому языку, К: центр инновационных технологий, 2013
 Туган телдә сөйләшәбез»(4-5 лет) демонстрационно-раздаточный материал
 Аудиоприложение Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе, К: компания Аксу, 2013
 Видеоприложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей татарским танцевальным движениям “Шома бас», К: компания Аксу, 2013
 К.В.Закирова.Р.А.Кадырова,Г.М.Сафиуллина

	<p>Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе, Методическое пособие, Казан.2013</p> <p>З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева НОД в детском саду. Методич.пособие, Казан, 2013</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Муртазина, “Әй уйныйбызуйныйбыз”. Подвижные игры. Метод.пособие для физ.инструкторов, воспитателей, Казан, 2013</p> <p>З.М.Зарипова “Үстерешле уеннар” Метод.пособие Казан, 2013</p> <p>DVD-мультфильмы на татарском языке 2 часть DVD-мультфильмы на татарском языке 3 часть DVD-мультфильмы на татарском языке 5 часть</p> <p>Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибубллина И.З. «Говорим на родном языке» Воспитание и обучение в детском саду (2-3года) Методич.пособие, - Казань, Татарстан Китап нәшрияты, 2012</p> <p>Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибубллина И.З. «Говорим на родном языке» Воспитание и обучение в детском саду (3-4года) Методич.пособие, - Казань: Фолиант, 2013</p> <p>Ф.М.Зиннурова Үз илемдә, үз телемдә, - Казань: «Мәгариф», 2009</p> <p>«Жырлап узган жәй» музыкальные сказки, Сост. Л.М. Батыр-Булгари, Казань: «Мәгариф», 2009</p> <p>З.М. Зарипова, Р.С. Исаева Үстерешле уеннар: методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 г</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Технологии и методические пособия	<p>З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гыйләжева, Ф.Ж. Жәләлетдинова, Ш.К. Гыйбадуллина. Казан: татар.кит.нәшр., 2016 Г.</p> <p>Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева Балалар дөнъясы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016 (5-6 яшь)</p> <p>Р. М. Зиннәтова Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге. – Казан: Татар кит.нәшр., 2016 г.</p> <p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: КарапузДидактика, 2007</p> <p>Р.А. Бурганова Татарский орнамент в изобразительной деятельности, К.: ИПКРО РТ, 2006г.</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия</p>

Холдинг, 2004

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007

Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009

С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005

М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2008

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009

Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая

	<p>Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айриспресс, 2008</p> <p>Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>Р.К. Шаехова Сеенеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вақыт, 2016 г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Сергеева Н. Татарское декоративное и изобразительное искусство в системе образования, К.: Дом печати, 2004</p> <p>Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009</p>

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

Комплексная программа	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Парциальная программы	Р.К. Шаехова Сөөнеч – Радость познания: региональная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вақыт, 2016 г. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005 Т. Еремеева Л. Ф. М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005
Технологии и методические пособия	Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжәва Балалр дөнъясы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2016 (5-6 яшь) Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар:балалр бакчасы тәрбичеләре һәм физкулжтура инструкторы өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 г. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балалчак – уйнапкәлеп үсәр чак.. _ Казан: редакционно-издательский центр, 2012 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009

	<p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М. 1993 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., 1989 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа, М., 1993г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР шестого года жизни. М., 1989 г.
- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М, 2010 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Группа	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Примечание
Формирование звукопроизношения и обучение грамоте			
Старшая и подготовительная группы	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет)	Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет)	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадам

	(I, II, III периоды обучения)	(I, II, III периоды обучения)	
Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи			
Старшая и подготовительная группы	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	Н.Э. Теремкова Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3,4	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям
Старшая и подготовительная группы	Вечерние задания для родителей.	Авторские разработки. Вечерние задания для родителей. Авторские разработки	В смешанных логопедических группах обучение идет по единым тетрадям

Методическое сопровождение психолого-педагогической службы МАДОУ:

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.
2. Игры на сплочение детского коллектива: Набор развивающих карточек.
3. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: Учебно- метод. Пособие\О. П. Радынова, Н.В., Барышева, Ю.В. Панова.- М.: Дрофа, 2013.-152с.
4. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада\С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва.- М.: Дрофа, 2006.-176с.
5. Игры с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. М. А. Аралова. (От рождения до трёх)-126с.
6. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие\ Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Айрис-пресс, 2005.-384с.- (дошкольное воспитание и развитие)
7. Тестируем детей\ Составитель Т. Г. Макеева.- Ростов н\Д: Феникс, 2006.- 348с.- (Психологический практикум).
8. Справочник психолога ДОУ. М. А. Аралова-М.:ТЦ Сфера, 2007.-272с.- (Справочник образования). Планирование в соответствии с ФГОС ДО

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Перспективное планирование по программе «от рождения до школы» во 2 мл.группе	Автор-составитель Н.А.Атарщикова	Волгоград. «Учитель», 2012
Комплексное планирование прогулок	О.Р.Меремьянинова	Волгоград. «Учитель»,2013
Занятия по формированию элементарных математических представлений в подг.группе	Помораева И.А., Позина В.А.	М.; Мозаика-синтез, 2012
Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Автор-составитель Курмаева Э.Ф.	Волгоград. «Учитель», 2012
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» в подг. группе	Автор-составитель Лободина Л.В.	Волгоград. «Учитель», 2012
Перспективное планирование по программе «от рождения до школы» в подг. группе	Автор-составитель Осина И.А. и др.	Волгоград. «Учитель», 2012

«Развитие речи детей 3-4 лет» программа, занятия	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	Москва, «Вентана Граф»,2010
Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты	Автор-составитель О.Р.Меремьянина	Волгоград. «Учитель», 2013
Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Авторы-составители Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова	Волгоград. «Учитель», 2012
Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений		М, «ВЛАДОС», 2001
Диск «Организация деятельности детей на прогулке» (Вторая младшая группа. Средняя группа)		
Диск «Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (первая младшая группа)		
Диск «Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа)		
Диск «Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (вторая младшая группа)		
Диск «Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая группа)		
Диск «Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (средняя группа)		
Организация деятельности детей на прогулке в 1 младшей группе	З.И.Самойлова	Волгоград. «Учитель»,2013
Комплексное планирование для логопедических групп	А.Р.Сайфуллина	Волгоград. «Учитель»,2013
Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь)	Н.Н.Черноиванова	Волгоград. «Учитель»,2008
Воспитательно-образовательный процесс во 2 младшей группе.	Т.В.Никитина и др.	Волгоград. «Учитель»,2013 Сентябрь-ноябрь
Воспитательно-образовательный процесс в подг.группе . Сентябрь-ноябрь	Н.Н.Черноиванова и др.	Волгоград. «Учитель»,2014
Воспитательно-образовательный процесс во 2 младшей группе. Декабрь-февраль	Т.В.Никитина и др.	Волгоград. «Учитель»,2013
Воспитательно-образовательный процесс во 2 младшей группе. Март-	Т.В.Никитина и др.	Волгоград. «Учитель»,2013

май		
Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»	Автор-составитель Н.Н. Черноиванова	Волгоград. «Учитель», 2014

Работа с семьями воспитанников

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Родительские собрания.	Кыласова Л.Е.	Волгоград, «Учитель», 2013
Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2011
Дошкольные учреждения и семья	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье	Маркова Т.А., Емельянова Л.Г., Загик Л.В.	М.: «Просвещение», 1982
Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход.	Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.	М.: ТЦ Сфера, 2005
Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации	Крылов И.А.	М.: ТЦ Сфера, 2006
Проектная деятельность в детском саду: родители и дети	Захарова М.А., Костина Е.В.	Москва, «Школьная Пресса», 2010
Работа детского сада с семьей	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы	Попова Л.Н, Гонтаревская М.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	Чиркова С.В.	Москва, «ВАКО», 2011
Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи	Пастухова И.О.	М.: ТЦ Сфера, 2007
Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия в старшей группе.	Петухова А.А.	Волгоград, «Учитель», 2008
Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Цветкова Т.В.	М.: ТЦ Сфера, 2013
Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре	Зенина Т.Н.	М.: ООО «Центр педагогического образования», 2008
Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие.	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	М.: Айрис-пресс, 2006
Педагогические знания – родителям.	Островская Л.Ф.	М.: «Просвещение»,

Материалы семинаров для родителей		1983
Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия	Коробицына Е.В.	Волгоград, «Учитель», 2009

Контрольно-аналитическая деятельность

Название пособия	Автор	Издательство, год издания
Журнал оперативного контроля в ДОУ	Автор-составитель Н.Ю.Дауберт	Волгоград. «Учитель», 2014
Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства	Авторы-составители А.И. Колобанова, В.А. Лисина, Л.Н. Киш, О.В. Матросова, О.Н.Арсеневская, О.П.Пустовалова	Волгоград. «Учитель», 2012
Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения	Авторы-составители Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Мананикова	Волгоград. «Учитель», 2013
Справочник старшего воспитателя	Автор-составитель Н.А.Кочетова	Волгоград. «Учитель», 2013
Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар-практикум	Авторы-составители В.Е. Лампман, М.Г. Попова, С.В.Попова, Н.А.Четвергова, О.В.Тырышкина, Л.А.Загуменная, Н.Г.Трубникова,	Волгоград. «Учитель», 2013
И.А.Желтикова Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Н.В.Елжова	Ростов н/Д. «Феникс», 2011
Контроль воспитательнообразовательного процесса в ДОУ	Автор-составитель О.А.Скоролупова	М. «Издательство Скрипторий 2003», 2009
Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий	Авторы-составители С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова, Н.Н.Гладышева, Е.Г.Бацина, Е.Н.Бордуненко, Л.С.Баннова, М.А.Храмова	Волгоград. «Учитель», 2013
Диск «Оперативный контроль в ДОУ»		

3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти и 10,5 часовое пребывание ребенка в МАДОУ.

В МАДОУ разработаны режимы:

- ✓ На холодный и теплый периоды года;
- ✓ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- ✓ Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- ✓ Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов дня представлены в Приложении 4

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- реализацию ООП МАДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом **принципов:**

❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметнопространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитывается концептуальная целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

В МАДОУ работа строится по комплексно-тематическому принципу. Педагоги действуют с детьми и обсуждают различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. **Среда отражает текущую тему**, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Влияние развивающая предметно-пространственная среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды учитывается её соответствие санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, то есть учли требования к функциональным помещениям группы, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям.

В МАДОУ в развивающую предметно-пространственную среду включается все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности. Так же, учитывается тендерный подход в воспитании детей осуществляется с помощью специально подобранного оборудования и инвентаря.

Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого (мягкого) центрирования (зонирования) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам в различных центрах активности. Групповая комната — это то, пространство, в котором ребёнок проводит большую часть дня, поэтому постарались создать оптимальные условия в группе.

Всё групповое пространство разделено на центры, которые доступны детям. Центры расположены мозаично, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физической культурой, музыкой, художественным творчеством, экспериментированием, инсценированием сказок.

Группы условно разделены на следующие зоны:

- Зона умеренной активности
- Зона средней активности
- Зона повышенной активности.

Так **зона умеренной активности** может быть представлена

Центром познания, который решает задачи интеллектуального развитию детей, развития их познавательных интересов, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Центр книги. Может быть представлен книгами, энциклопедиями, портретами писателей и тд. И способствует приобщению детей к словесному искусству; развитие художественного восприят

Центр природы и детского экспериментирования. Уход за комнатными растениями, посадками, ведение календарей, изготовление макетов позволяют знакомить с миром животных и растений формировать положительное отношение к труду. Дети знакомятся с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупы, магниты, весы и т.д)

Мой родной край

Может быть представлен играми, раздаточным материалом, которые позволят ребенку закрепить и пополнить свои знания о родном крае.

Уголок уединения

Может быть представлен уютным диваном и т.д. и т.п., который служит детям местом, где они могут посидеть в тишине, полежать или поиграть.

Зона средней активности представлена

Центр конструирования может быть представлен разными видами конструкторов и макетов для моделирования игровых ситуаций, дети с удовольствием могут примерить роль строителя или архитектора, или даже построить ракету и отправиться в путешествие.

Центр социально-эмоционального развития

Это центры где дети могут примерить роль мамы или папы, быть продавцом или покупателем, лечить больных, т.е. проигрывать сюжетно-ролевые игры

Центр изо-деятельности

Представлен тем материалом который необходим ребенку для творчества, что приобщит детей к развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитию детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Центр безопасности могут быть представлены плакаты, альбомы, дидактические игры, которые способствуют : формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Зона повышенной активности представлена

Центр двигательной активности

Приоритетными направлениями в работе детского сада является укрепление и сохранение здоровья, поэтому в этом центре должны быть различные атрибуты для физического развития дошкольников: гантели, скакалки, обручи, мячи и т.д.

Центр музыки, который способствует развитию музыкально-художественной деятельности, приобщению к музыкальному искусству. (музыкальный центр с кассетами и дисками с записями песен разных композиторов, музыкальные сказки; музыкально – дидактические игры для моделирования, музыкальные игрушки) ; воспроизведение музыки (различные музыкальные инструменты, музыкально–дидактический материал .

Центр театра, который привлекает детей своим многообразием и яркостью (разные виды театров, в том числе изготовленные совместно с детьми). дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения.

Центр дежурства, навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя выполнение по образцу, стремление трудиться на пользу коллектива. Роль ребенка: помощник взрослого, его полноценный заместитель

Созданное в МАДОУ развивающее предметно-пространственное пространство позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Таким образом, оптимальные условия, созданные в группах способствуют разностороннему развитию наших воспитанников. Эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально

положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Т.е постарались создать все условия для индивидуализации и социализации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Примерный **перечень развивающих центров в группе:**

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речецветик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

Для создания и обогащения развивающей предметно-пространственной среды педагогами МАДОУ используются методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста: Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемыми участниками образовательного процесса:

Развивающая предметно-пространственная среда в работе по коррекции речи детей:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному

развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда с учётом этнокультурной региональной составляющей:

В МАДОУ № 145 имеется кабинет татарского языка, оборудованный ТСО, мультимедийным оборудованием, экраном для просмотра татарских мультфильмов, анимационных сюжетов. В кабинете имеются государственные символы РФ и РТ, фотографии с изображением главных достопримечательностей Казани, красочные альбомы татарского декоративно-прикладного искусства, предметы татарского быта, картотека дидактических игр, детская художественная литература, аудио-видео диски, методическая литература по УМК по обучению детей двум государственным языкам, демонстрационный и раздаточный материал по УМК по обучению детей двум государственным языкам, кукольный театр. В коридоре оформлены стенды.

В каждой группе создан национальный (краеведческий) уголок в соответствии с требованиями Региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаехова и УМК по обучению детей двум государственным языкам, с учетом возрастных особенностей детей, а также информационные уголки для родителей.

Положение к уголкам «Туган жирем – Татарстан» - «Край мой родной – Татарстан» представлен в Приложении 6